



<b>理念</b>	。鰲鼓溼地原是台糖農場，農作沒落後大量造林後成為大自然教室，漁村轉型成為東石鄉寶貴的環境教育場所。
<b>評量方式</b>	小朋友，你知道你的家鄉在哪裡嗎？請你訪問親友，或是收集資料，記下家鄉的特色和你的感想，再跟老師、同學分享： 我的家鄉在： 我家鄉的特色是： 我對家鄉的感覺： 我可以為家鄉做~志工：

### 教 學 設 計 內 容

項目	時間(分)	活 動 步 驟			教具
活動一至三  活動四	時間	地點	活動內容		
	7:00-9:30	學校上車	整隊、點名、車程、船仔頭休閒藝術村報到		
	9:30-12:00	船仔頭社區	船仔頭社區營造漫遊記 1. 社區營造影片簡介 2. 單車繞村 〈 社區導覽漫遊聚落、農村田作、3. 朴子溪營造簡介、欣賞田園風光〉 4. 教育農園導覽、手做紀念品、美味點心、紅龜粿 DIY 5. 朴子溪划龍舟、獨木舟體驗 + 乘筏遊賞整治 NO.1 河川 6. 花生觀光工廠參觀		
	12:30—13:30	船仔頭社區	午餐		
	13:30—13:50		前往台灣最大濕地—東石鄉鰲鼓濕地		
	13:50-14:30	鰲鼓濕地	鰲鼓自然生態展示館參觀		
	14:40-15:30	鰲鼓濕地	鰲鼓濕地生物多樣性生態觀察		
	15:40-		滿載而歸		

### 教 學 要 點 及 注 意 事 項

串連嘉義東石鄉朴子溪畔船仔頭社區及賞鳥天堂自然生態大教室週邊教學資源，規畫農漁村套裝體驗河川教育、濕地遊學課程，體驗全台唯一天天可划龍舟民俗活動。透過實地探訪、觀察、體驗活動，認識偏鄉在地文化，進而激發學童親海的興趣、提升孩童對河海生態及文化的知能。

提升學生水上運動能力，教授獨木舟基本操舟技巧。並培養學生觀察海象之能力，並學習水中應變技能、自救方式。

### 實 施 效 益

- (1) 校外教學計畫確實執行並發揮功能，有效提升學生的學習視野。
- (2) 學校教師在課程規劃納入生命教育、海洋教育議題，並進行融入教學，深耕學生正確健康環境理念。
- (3) 學校藉由辦理校外教學，鼓勵師生共同參與，以延伸學生學習領域，建構終身受用的學習生活。

#### 專業省思

透過教育、文化與觀光、產業資源之整合，教學場域無限延伸和教學的創新活化，讓校外教學優質與文化深度兼具：

1. 結合學校發展特色，包含藝文校園、閱讀人生、健康一生，擬定適性化、多元化的校外教學方案。
2. 發展在地特色、結合外在資源，開發校外教學相關課程，導正校外教學課程目標，促進親師生進行文化學習之旅，並透過親師生合作的方式共同學習及應用，為孩子提供有競爭力、前瞻性、發展性之校外教學的課程。
3. 進行「生命教育」、「海洋教育」等各項議題融入教學的規劃與實踐，學生透過觀察、探索，尋找家鄉風貌與豐富的自然資源，培養珍惜文化與自然的資產，進而推展自身社區的優質文化與自然資源。
4. 擴展學生的學習視界，將教學活動從教室及校園，延伸至鄰近縣市文化資源共享的場域。藉由校外教學的過程中，展現生活教育與社會教育的學習與實踐，培養品質、品味、品德兼具的未來公民。

校外教學學習單 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_

小朋友！今天學校安排了一趟「鄉土教學-校外參觀」活動。今天我們要到一個村落，讓我用心觀察與體會，看看跟我們的家鄉有什麼不同！讓我們一起迎著微風、踏著輕快的腳步，快樂出遊吧！下面有幾個問題，請你要好好作答喔！

一、今天是（ ）年（ ）月（ ）日，我們到哪些地方呢？

---

二、請簡單介紹今天出遊的景點特色：

1. 我今天在路途中看見了幾植物？請把名字寫出來。（最少寫三種）

---

2. 我今天在路途中看見了幾種動物？請把名字寫出來。

---

3. 為維護家鄉秀麗的風景環境，你可以做些什麼呢？

---

三、今天的校外教學，你有什麼感覺和想法呢？

---

四、把快樂的校外教學畫下來：



## 優質戶外教育活動檢核表

單位名稱：財團法人船仔頭藝術村文教基金會 填表日期：106.12.16

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成	
教學目標擬定	可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			
	可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			
	教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			
	建立學生和環境友善的關係	✓			
	建立學生和他人友善互動關係	✓			
課程方案規劃	有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。		✓		
	以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			
	課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			
	結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			
	以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			
場域選擇及安全準備	具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	✓			
	軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			
	各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			
	軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			
	完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			

承辦人：謝素貞 負責人核章：林徵祥

### 檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施戶外教育時參考。  
並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質戶外教育課程。  
建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質戶外教育。  
您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。

