

活動名稱	從原住民的生活看台灣演化					
適用年級		1-2		3-4	教學諮詢	楊國龍
	v	5-6	v	7-9	所需教學時間	6 節課/共 300 分鐘
	v	高中	v	大專	預估費用	1 人/800 元 (以上以 25 人估價所有費用, 兩位隨隊老師免費, 不含學員保險)
	語文		社會			
相關學習領域		自然		數學	實施地點	桃園市大溪區薩烏瓦知部落; 新北市鶯歌區三鶯藝術村、三鶯部落; 鶯歌大溪單車步道
		藝術與人文		健康與體育		
	v	綜合活動				
連絡人	楊國龍		連絡電話 Mail		02-26791760 / junyi5191@seed.net.tw	
附件與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 評量單 <input type="checkbox"/> 教學媒體 <input type="checkbox"/> 參考照片					
教學目標	1. 原住民與台灣這片土地的關係 (從以前到現在) 2. 原住民的生活智慧, 如: 部落工藝、自然農耕、生活中會利用的藥用或食用植物 3. 河岸阿美族的發展歷程					
相關能力指標	台灣這塊土地從無到有的形成歷程, 台灣的地形地貌為何如此多變; 生物如何在地球誕生、演化, 台灣的生物多樣像為何如此豐富。					
設計理念	本方案要探討人類是何時出現在地球上, 又是何時來到台灣的? 從人類的遷徙與分佈講到台灣的原住民。希望孩子在部落探訪這些活動裡, 學生能夠瞭解我們與台灣這片土地的關係, 透過河岸阿美族的發展歷程, 瞭解人類與環境演化之關係。					
評量方式	學習單、手作部落工藝品、自然農耕料理廚房與認識生活中可利用的藥用或食用植物。					
<b>教 學 設 計 內 容</b>						
項目	時間(分)	活 動 步 驟			教 具	
活動簡報	9:00-9:30	1. 人員、環境與安全介紹 2. 本日活動簡報 (三鶯藝術村戶外教室)			1. 簡報看板 2. 導覽麥克風	
活動1 大漢溪左岸 單車走讀	9:30-11:30	大嵙崁溪走讀見學: 透過單車遊覽大漢溪大溪至三鶯五個河段, 透過水文景觀導覽, 實際探討A. 原始河階區場域。2. 中庄韭菜農業區之農業政策與糧食安全議題。3. 鳶山堰集水區之水資源利用方式。4. 河濱運動公園規劃之使用效率。5. 都會區高灘新生地利用問題等5項台灣演化議題。			1. U-BIKE單車 2. 急救箱 3. 導覽地圖 4. 解說圖鑑	
部落歡迎午餐	11:30-12:30	薩烏瓦知部落簡報、部落頭目與人員介紹; 部落特色午餐 (吃當季、當令與在地食材)			大溪武嶺橋旁河濱公園邊 自備個人環保餐具 (餐盒、筷)	
活動2 阿美部落工 藝DIY課	12:30-13:30	部落植物種子串珠或竹哨DIY (人多分組) 1、解說部落工藝的演變歷史 2、示範串珠或竹哨製作 3、分組DIY			1. 種子串珠 2. 草繩 (或中國結) 3. 已裁切之綠竹管 4. 軟木塞 5. 膠水 6. 美工刀 7. 部落工藝DIY解說看板與PPT	
活動3 原民自然農	13:30-14:30	1、介紹河岸阿美族自然農耕方式 2、從薩烏瓦知部落與中庄農園比較原民與			1. 小鋤頭與小圓鍬 2. 棉手套	

耕體驗課		漢人不同農耕方式(解說原民農耕智慧) 3、分組實作開墾河岸荒地成為農地競賽 4、認識中庄調整池水源區農耕污染問題	3. 河岸荒地開墾解說看板PPT 4. 農耕污染流程解說看板PPT
活動4 三鶯部落原 民編織體驗	14:30-15:30	1、介紹阿美族傳統編與織布沿革 2、分組編織體驗DIY 3、成果發表與合照	1. 解說看板PPT
活動5 大漢溪左岸 單車走讀	15:30-17:00	騎回大溪薩烏瓦知部落 沿途介紹漢人開發北部人文設施：鳶山堰、 慈人宮、陳五常宗祠、中庄韭菜園、香草野 園、中庄調整池與大崙崁溼地等。	1. 單車 2. 急救箱 3. 導覽地圖 4. 解說圖鑑
填寫學習單	17:00	填寫學習單、回饋單	1. 學習單

### 教學要點及注意事項

1. 每組須有一位助理老師協助教學
2. 實作課程須注意行前說明與安全器材之準備
3. 戶外課程須班上老師或隨行家長協助每組之安全維護
4. 現場沒電源支援時，採解說看板協助教學。

### 實施效益

1. 認識台灣河岸阿美族原住民，更理解原住民文化。
2. 反思與學習原住民的生活智慧，學習其工藝與自然農耕利用自然資源並不破壞生態永續。

### 專業省思

讓孩子從原住民演化的觀點看台灣未來的轉變，是可以由每個人生活方式的改變而改變。

### 上課照片



活動1大漢溪左岸單車走讀



活動2阿美部落工藝DIY課



活動3 原民自然農耕體驗課



活動4 三鶯部落原民編織體驗



活動5 大漢溪左岸單車走讀



部落頭目簡報與導覽

## 優質戶外教育活動檢核表

單位名稱：台北鶯歌壯遊點 填表日期：106.1.18

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成	
教學目標擬定	可運用場域資源，以達成領域教學目標	v			
	可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	v			
	教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	v			
	建立學生和環境友善的關係	v			
	建立學生和他人友善互動關係	v			
課程方案規劃	有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	v			
	以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	v			
	課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。		v		
	結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	v			
	以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	v			
場域選擇及安全準備	具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	v			
	軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	v			
	各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	v			
	軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	v			
	完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	v			

承辦人：楊國龍 負責人核章：魏璧珍

## 學習單

- 1、大漢溪河岸原住民大多是由那裡遷徙過來呢？  
1. 附近山區泰雅族； 2. 花東地區阿美族； 3. 北部平埔族； 4. 以上皆非
- 2、原住民部落會利用天然植物種子來做什麼？  
1. 裝飾品； 2. 工藝品； 3. 食材； 4. 以上皆是
- 3、原住民的自然農耕是採取下列什麼種植理念？  
1. 販售獲利； 2. 慣型農法； 3. 自給自足； 4. 大量開發農地種植
- 4、下列那個是原住民於生活中會利用的藥用或食用植物？  
1. 野菜； 2. 海菜； 3. 野菇； 4. 以上皆是
- 5、「鳶山堰」聚集了那些地方的原水呢？  
1. 大漢溪水； 2. 農業灌溉後的水； 3. 生活污水； 4. 以上皆是
- 6、大漢溪河床岩層裸露的原因為何？  
1. 大漢溪水長期沖刷； 2. 砂石被上游攔水壩攔截以至於無法補充； 3. 河岸砂石場大量開採砂石； 4. 以上皆是
- 7、下列有關原住民的「自然農耕區」與漢人的「中庄韭菜專區」描述是錯的？  
1. 「中庄韭菜專區」九成以上韭菜種植是使用大量雞糞肥與化學農藥； 2. 原住民與漢人的農業灌溉用水皆來自於水圳； 3. 原住民「自然農耕區」皆運用大漢溪河岸邊大範圍空地開發成農地； 4. 原住民自然農耕區位屬河邊，所以礫石很多。
- 8、您認為台灣原住民與台灣這片土地的關係是什麼？  

---

---
- 9、下列對河川的描述，那一項是對的？  1. 河川是人類專有，可以不管其他生物；  
 2. 攔水壩是取得水源唯一方法；  3. 化學物質可以被水分解；  4. 以上皆非
- 10、您對於本次課程還有其他收穫嗎？請列出來與我們分享。  

---

---

筆記欄：